

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

9º ANO - EF - GEOGRAFIA

VOLUME 1		VOLUME 2	
1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
<p>Situação de Aprendizagem 1 - Relações entre Espaço Geográfico e Globalização. Competências e habilidades: (GIII) encontrar as ideias principais por meio de leitura de textos e da participação nas discussões coletivas em sala; (GIII) relacionar conceitos; (GIII) expressar o pensamento pela redação de textos; (GIII) estabelecer relações a partir de diferentes escalas geográficas; (GII) ler, interpretar textos e mapas; elaborar mapas; desenvolver habilidades relativas à participação coletiva.</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 - Diferenças Regionais na Era da Globalização. Competências e habilidades: (GIII) extrair ideias principais por meio da leitura e interpretação de textos e das ideias resultantes da discussão coletiva em sala; (GIII) expressar o pensamento pela redação de textos; elaborar relatórios de leitura; relacionar conceitos; (GIII) estabelecer relações a partir de diferentes escalas geográficas; (GIII) desenvolver habilidades relativas à participação coletiva.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 - As Possibilidades de Regionalização do mundo contemporâneo Competências e habilidades: (GI) identificar as questões principais por meio de leitura e interpretação de textos, de mapas, de gráficos e das ideias resultantes da participação nas discussões coletivas em sala; (GIII) expressar o pensamento pela redação de textos; (GIII) relacionar conceitos; (GIII) estabelecer relações a partir de diferentes escalas geográficas; (GII) elaborar mapas; (GIII) desenvolver habilidades relativas à participação coletiva.</p> <p>Situação de Aprendizagem 4 - Os principais Blocos Econômicos Supranacionais Competências e habilidades: (GI) identificar as ideias principais resultantes da leitura e interpretação de textos, bem</p>	<p>Situação de Aprendizagem 1 - A Declaração dos Direitos Universais do Homem. Competências e habilidades: (GIII) desenvolver a compreensão e a valorização dos fundamentos da cidadania e da democracia; (GIII) discutir uma situação em que os direitos básicos dos cidadãos não são usufruídos por todos os segmentos da sociedade; (GIII) relacionar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, aos valores éticos e morais da vida cotidiana.</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 - A Organização das Nações Unidas. Competências e habilidades: (GIII) compreender o significado histórico da Organização das Nações Unidas, considerando as relações assimétricas de poder que a caracterizam, bem como (GIII) analisar criticamente suas principais propostas de melhoria da qualidade de vida da população mundial.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 - A Organização Mundial do Comércio Competências e habilidades: (GIII) compreender aspectos da organização econômica das sociedades contemporâneas, bem como (GIII) analisar criticamente as regras que regulam os fluxos internacionais de mercadorias; (GII) ler e interpretar mapas, gráficos e tabelas; (GIII) compreender e comparar a situação socioeconômica de diferentes países; (GIII) analisar a situação do comércio internacional por meio de cartografias temáticas de fluxos econômicos; (GII) ler, interpretar e produzir textos com o intuito de demonstrar as diferenças de desenvolvimento econômico entre os diversos países do mundo; (GIII) analisar as estratégias protecionistas do comércio mundial a partir de dados referentes ao mercado mundial do algodão.</p> <p>Situação de Aprendizagem 4 - O Fórum Social Mundial Competências e habilidades: (GIII) desenvolver a compreensão sobre as formas de organização política e econômica das sociedades contemporâneas, bem como capacitar o aluno para recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade; a partir de leitura de textos, (GIII) extrair</p>	<p>Situação de Aprendizagem 1 - As populações e o espaço geográfico. Competências e habilidades: (GIII) construir habilidades relativas à linguagem cartográfica, como meio de visualização da relação entre realidades geográficas; (GII) selecionar e interpretar informações, representadas de diferentes formas para confrontar visões de mundo; agrupar diferentes realidades em classes, como meio de (GII) organizar e buscar alguma coerência nos dados.</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 - As referências geográficas e econômicas da demografia Competências e habilidades: (GIII) construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem visual; (GII) relacionar e interpretar dados e informações, representados em tabelas; (GI) identificar e distinguir realidades na escala mundial e as mudanças de percepção com as mudanças de escala; (GII) construir e aplicar conceitos relacionados à evolução da população humana na escala mundial; (GIII) relacionar dimensões do social, como volumes populacionais, com o espaço geográfico, com o domínio das técnicas e com o processo econômico.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 - Populações e cultura: perfil interno, desigualdades, migrações internacionais Competências e habilidades: (GIII) construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica (leitura e confecção), como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas; (GII) comparar realidades nacionais diversas que se expressam na escala mundial como meio de visualizar as desigualdades no que diz respeito ao perfil populacional de cada uma; (GIII) associar padrões populacionais (estrutura etária, em especial) distintos com as condições de desenvolvimento econômico e social.</p> <p>Situação de Aprendizagem 4 - Populações e cultura: mundo árabe e mundo islâmico Competências e habilidades: (GII) associar as realidades próprias (geográfico-culturais) às realidades dos outros.</p>	<p>Situação de Aprendizagem 1 - Cidades: espaços relacionais, espaços de conexão. Competências e habilidades: (GIII) construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica, como meio de visualização da geografia do urbano; (GII) selecionar, organizar e relacionar informações extraídas de uma metrópole, como meio de interpretação de outras realidades; (GII) identificar e distinguir realidades na escala mundial e as mudanças de percepção com as mudanças de escala; (GII) identificar e distinguir configurações espaciais diferentes como redes geográficas de cidades globais; (GII) comparar realidades geográficas diversas para perceber que certas configurações permitem maior conexão com outras escalas e com a escala mundial do que outras.</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 - As cidades: criação e irradiação do consumo. Competências e habilidades: (GIII) construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica, como meio de visualização da Geografia do consumo urbano; (GIII) identificar e estabelecer relações entre as práticas da vida cotidiana e as configurações espaciais onde elas se desenvolvem; (GIII) relacionar o processo de integração mundial à formação de redes de cidades e à formação das redes de consumo.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 - As redes turísticas: o consumo dos espaços urbanos. Competências e habilidades: (GII) observar e interpretar representação cartográfica complexa; agrupar diferentes realidades em classes com critérios comuns, como meio de organizar informações e buscar alguma coerência nos dados; (GIII) construir e aplicar conceitos da Geografia do turismo.</p> <p>Situação de Aprendizagem 4 - Um mundo mais fluido: os caminhos geográficos das redes ilegais. Competências e habilidades: (GIII)</p>

<p>como da participação nas discussões em grupo; (GII) organizar, sistematizar e sintetizar informações; (GIII) relacionar conceitos; (GIII) estabelecer relações; (GII) comparar a partir de diferentes escalas geográficas; (GII) ler e interpretar mapas; (GIII) desenvolver habilidades relativas à participação coletiva.</p>	<p>conceitos fundamentais para a compreensão do significado e das intencionalidades de diferentes fóruns mundiais; (GII) pesquisar em jornais e revistas iconografias e textos que expressem os objetivos do Fórum Social Mundial; (GI) identificar ações solidárias propostas nas discussões do Fórum Social Mundial e elaborar ações solidárias de acordo com as necessidades locais.</p>		<p>construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas; (GII) relacionar o processo de integração mundial às redes de negócios ilegais; (GI) identificar e distinguir configurações espaciais diferentes como “paraísos fiscais”; identificar e distinguir realidades na escala mundial e as mudanças de percepção com as mudanças de escala.</p>
--	---	--	--