

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

1º ANO - EM - GEOGRAFIA

VOLUME 1		VOLUME 2	
1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
<p>Situação de Aprendizagem 1 - Os Elementos que constituem os mapas: os recursos, as escolhas e os interesses. Competências e habilidades: (GII) saber ver e interpretar um mapa temático procedendo a classificações, estabelecendo relações e comparações em diferentes projeções cartográficas e escalas geográficas; (GIII) relacionar a construção dos mapas às suas intencionalidades e discutir a influência da Cartografia como um instrumento de poder.</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 - O sensoriamento remoto: A Democratização das Informações. Competências e habilidades: (GIII) compreender a multiplicação dos meios de sensoriamento remoto; entender o funcionamento e a lógica de criação humana do sensoriamento remoto, em especial a imagem de satélite; comparação de meios diferentes de representação da Terra.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 - Geopolítica: O Papel dos Estados Unidos e a Nova “Desordem” Mundial. Competências e habilidades: (GIII) expor e discutir ideias por meio de exposição oral; (GII) leitura e interpretação de textos e das ideias resultantes da participação nas discussões coletivas em sala; (GII) relacionar conceitos; expressar o pensamento pela redação de textos; (GIII) estabelecer relações a partir de diferentes escalas geográficas; (GII) interpretar mapas; elaborar mapas; (GIII) desenvolver habilidades relativas à</p>	<p>Situação de Aprendizagem 1 - A Mudança das Distâncias Geográficas e os Processos Migratórios. Competências e habilidades: (GIII) construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas e como meio de uso da imagem como discurso espacial; (GIII) construir e aplicar conceitos com base na abordagem geográfica, tais como fluxos e redes geográficas, para contribuir na compreensão de fenômenos contemporâneos próprios e associados ao processo de globalização das relações humanas.</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 - A Globalização e as Redes Geográficas. Competências e habilidades: (GIII) construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica, como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas e como meio de uso da imagem como discurso espacial; (GIII) construir e aplicar conceitos com base na abordagem geográfica, tais como fluxos e redes geográficas, para contribuir na compreensão de fenômenos contemporâneos próprios e associados ao processo de globalização das relações humanas.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 - Os Grandes Fluxos do Comércio Mundial e a Construção de uma Malha Global. Competências e habilidades: (GIII) construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas e como meio de uso da imagem como discurso espacial; (GIII) construir e aplicar conceitos com base na abordagem geográfica, tais como fluxos e redes geográficas, para contribuir na compreensão de fenômenos contemporâneos próprios e associados ao processo de globalização das relações humanas.</p> <p>Situação de Aprendizagem 4 - Regularizar os Fluxos Econômicos na Escala Mundial: É possível encontrar um bem comum? Competências e habilidades: (GIII) dominar a leitura para além da superfície</p>	<p>Situação de Aprendizagem 1 - Estruturas e Formas do Planeta Terra: os movimentos e o tempo na transformação das estruturas da Terra. Competências e habilidades: (GIII) trabalhar a percepção da relatividade dos conhecimentos científicos; a evolução linear desses conhecimentos e as rupturas revolucionárias que alteram o curso das ciências; (GIII) construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem escrita (leitura), como meio de vislumbrar as dimensões presentes num texto; (GII) selecionar, organizar, relacionar e interpretar informações representadas em tabelas complexas para apreender os processos naturais que estruturam a superfície planetária.</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 - Estruturas e formas do Planeta Terra: os movimentos da Crosta Terrestre. Competências e habilidades: (GIII) trabalhar a percepção da relatividade dos conhecimentos científicos; construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem escrita (leitura), como meio de vislumbrar as dimensões presentes num texto; (GIII) construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica, como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas naturais distintas; (GII) selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações, representados em tabelas; (GIII) construir e aplicar conceitos trabalhados pela Geografia, que têm origem na Geofísica e na Geologia.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 - Estruturas e Formas do Planeta Terra: a produção das formas da superfície terrestre. Competências e habilidades: (GIII) construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem escrita (leitura); (GIII) construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas naturais distintas; (GII) interpretar dados e informações para apreender os processos naturais que estruturam a superfície planetária; (GIII) aplicar conceitos trabalhados pela Geografia, vindos da Geologia, que permitem uma apreensão estrutural da crosta terrestre e de sua dinâmica; (GIII) apreender a lógica dos fenômenos naturais na superfície terrestre segundo diversas escalas geográficas e</p>	<p>Situação de Aprendizagem 1 - A vinculação entre clima e vegetação no meio ambiente. Competências e habilidades: (GI) identificar e descrever fenômenos cujas dinâmicas são controladas por fatores únicos (simples) ou por fatores múltiplos e relacionados (complexos); (GII) agrupar diferentes realidades climáticas e biogeográficas em classes, como meio de organizar informações e explicar a lógica da distribuição; (GII) associar situações climáticas do presente e do passado às condições dos domínios naturais, bem como da biosfera, em diversas escalas geográficas; (GII) comparar diferentes realidades dos domínios naturais em sua relação com a maior ou menor condição para dar suporte à vida vegetal.</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 - A distribuição das formações vegetais: A questão da biodiversidade. Competências e habilidades: (GI) identificar e descrever fenômenos cujas dinâmicas são simples ou complexas; (GII) associar situações climáticas do presente e do passado às condições do planeta (em especial no que diz respeito à biodiversidade); (GII) comparar diferentes realidades dos domínios naturais considerando sua condição (maior ou menor) de dar sustentação à vida vegetal e a biodiversidade; (GII) construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualizar de forma sintética a relação entre a distribuição da vida vegetal e as ameaças a que ela está submetida.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 - As variações de escala geográfica dos impactos ambientais. Competências e habilidades: (GI) identificar e distinguir realidades geográficas, humanas e naturais, de escalas distintas, submetidas a lógicas diferentes; (GI) identificar e descrever fenômenos cujas dinâmicas são controladas por fatores múltiplos e relacionados (complexos); (GII) associar situações climáticas do presente e do passado às condições dos domínios naturais e dos meios ambientes contemporâneos do planeta; (GIII) construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualizar a geografia da ação humana, que pode estar alterando o clima terrestre; (GIII) construir um olhar e apreender a lógica dos fenômenos geográficos em diversas escalas; (GIII) compreender a integração complexa das escalas dos fenômenos naturais com os humanos.</p>

<p>participação coletiva.</p> <p>Situação de Aprendizagem 4 - Os Deserdados na Nova Ordem Mundial: As perspectivas de ordem Mundial solidária</p> <p>Competências e habilidades: (GIII) apresentar e discutir ideias por meio de exposição oral; (GII) leitura e interpretação de textos e de ideias resultantes da participação nas discussões coletivas em sala; (GII) interpretação de mapas de escala mundial; (GIII) expressar o pensamento por meio da redação de textos; (GIII) estabelecer relações a partir de diferentes escalas geográficas; (GIII) desenvolver habilidades relativas à participação coletiva.</p>	<p>do texto, exercitando a identificação das chaves de interpretação, identificando linhas de raciocínio; (GIII) construir visões sobre realidades distintas, identificando conexões, coerências e divergências; aplicar o método da compreensão como meio de se pôr no lugar do outro para interpretar realidades que colocam interesses distintos em confronto; (GIII) aplicar e exercitar o método da abstração como meio de imaginar situações hipotéticas para o aperfeiçoamento dos raciocínios, visando a uma posterior aplicação em realidades concretas.</p>	<p>diferentes escalas temporais.</p> <p>Situação de Aprendizagem 4 - Riscos em um mundo desigual: Catástrofes e prevenção - uma construção do espaço geográfico.</p> <p>Competências e habilidades: (GIII) construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem escrita (leitura), como meio de vislumbrar as dimensões presentes num texto; (GIII) construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica (leitura e confecção), como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas; associar padrões de desenvolvimento econômico e social distintos às maneiras de realizar o controle passivo das situações de riscos naturais; (GII) interpretar dados e informações para tomar decisões e enfrentar situações-problema, tais como a prevenção contra situações de riscos naturais; (GIII) trabalhar reflexões sobre a apreensão da natureza como uma forma de construção do espaço humano.</p>	<p>Situação de Aprendizagem 4 - A defesa de pontos sensíveis do meio ambiente: os Tratados sobre o clima e a biodiversidade.</p> <p>Competências e habilidades: (GI) identificar e distinguir realidades geográficas, humanas e naturais, de escalas distintas, submetidas a lógicas diferentes; (GII) relacionar e interpretar dados e informações representados em texto para construir explicações sobre as questões ambientais que ameaçam a vida no planeta; (GIII) construir um olhar e apreender a lógica dos fenômenos geográficos em diversas escalas; compreender a integração complexa das escalas dos fenômenos naturais com a escala dos fenômenos humanos; (GIII) construir, explicar e compreender a lógica das ações humanas que procuram reverter a crise ambiental que ocorre em escala ambiental.</p>
---	---	--	--