

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

2º ANO - EM - GEOGRAFIA

VOLUME 1		VOLUME 2	
1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
<p>Situação de Aprendizagem 1 - A Gênese Geoeconômica do Território Brasileiro Competências e habilidades: (GIII) estabelecer a diferenciação entre os conceitos acerca da formação econômica do Brasil; (GIII) desenvolver habilidades de leitura e produção de textos contínuos (expositivos, descritivos e narrativos) e descontínuos (mapas); (GII) ler e interpretar mapas para extrair informações que permitam identificar singularidades e distinções das diversas etapas da formação territorial do Brasil; (GI) identificar dados, representações e informações encontrados em cartas e mapas, para comparar as diferentes etapas do processo de formação territorial do Brasil.</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 - A Gênese das Fronteiras Brasileiras. Competências e habilidades: (GII) ler e interpretar mapas sobre os conflitos fronteiriços na América Latina e a gênese das fronteiras brasileiras; (GII) ler, interpretar e produzir textos contínuos sobre a “era Rio Branco” (1902-1912); (GIII) estabelecer relações entre fatos e conceitos, como os relacionados às quatro etapas do estabelecimento das fronteiras políticas internacionais do Brasil (definição, delimitação, demarcação e densificação); (GII) interpretar processos histórico-geográficos por meio de aula expositiva e discussão sobre a “era Rio Branco”; (GII) comparar mapas para extrair a temporalidade e a espacialidade dos limites político-administrativos dos Estados brasileiros.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 - Território Brasileiro: do Arquipélago ao Continente. Competências e habilidades: (GII) ler, interpretar e comparar mapas; ler, interpretar e</p>	<p>Situação de Aprendizagem 1 - Os Circuitos de Produção (I): o espaço industrial Competências e habilidades: (GIII) identificar e compreender as fases de industrialização do Brasil; conceituar industrialização retardatária ou tardia aplicando seu significado e consequências para o caso brasileiro; (GIII) identificar a concentração industrial no Sudeste e os diferentes significados de descentralização e desconcentração industrial; (GIII) visualizar a distribuição da atividade industrial no Estado de São Paulo por eixos de industrialização; (GII) resumir, organizar e produzir texto dissertativo sobre a industrialização brasileira a partir da síntese e comparação de informações em base cartográfica.</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 - Os Circuitos de Produção (II): o espaço agropecuário. Competências e habilidades: (GII) ler e produzir textos contínuos (narrativas, textos expositivos e descritivos) sobre os circuitos da produção agropecuária no Brasil; (GIII) relacionar o conceito de modernização conservadora com o desenvolvimento da produção agropecuária, associando-o à expropriação de trabalhadores rurais de suas terras; (GIII) compreender a organização da produção na agricultura brasileira e as relações de trabalho; (GIII) sistematizar informações e expressá-las oralmente sobre os impactos sociais e ambientais do agronegócio, a estrutura fundiária brasileira e a expansão da fronteira agrícola na Amazônia.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 - Redes e Hierarquias Urbanas. Competências e habilidades: (GII) ler e interpretar mapas sobre a rede e a hierarquia urbana brasileira; (GI) identificar e associar conceitos a mapas</p>	<p>Situação de Aprendizagem 1 - Matrizes Culturais do Brasil Competências e habilidades: (GIII) desenvolver, de forma associada, a leitura e a interpretação de textos descontínuos (no caso, escultura, pintura e letra de música) sobre os principais grupos étnicos formadores da população brasileira; (GII) selecionar, organizar e sintetizar informações por escrito, com o objetivo de elaborar um quadro sinótico sobre os principais grupos e áreas de concentração de imigrantes no Brasil; estudo dirigido para o exercício de leitura de textos, acompanhado de fichamento e montagem de argumentação oral sobre a miscigenação e o mito da “democracia racial” no Brasil; (GIII) identificar e compreender a linguagem conceitual sobre “etnia” e “raça”; (GII) ler e interpretar organograma sobre os grupos originais e os miscigenados que contribuíram para a formação e a diversidade étnicas da população brasileira atual; (GIII) ler e analisar gráficos sobre os recenseamentos segundo a cor realizados pelo IBGE, conceituando e problematizando as categorias empregadas; (GII) elaborar texto dissertativo a partir de gráficos sobre escolaridade e desemprego segundo sexo, cor e grupos étnicos; (GII) ler e interpretar tabela sobre a atual distribuição regional por cor ou raça (IBGE), associada ao estabelecimento de relações de causa e efeito resultantes do processo de povoamento e ocupação do território brasileiro por diferentes grupos étnicos.</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 - A dinâmica demográfica Competências e habilidades: (GIII) articular a relação entre conceitos (crescimento natural ou vegetativo, taxas de mortalidade e natalidade), aplicando-os na interpretação de gráficos e tabela sobre o crescimento populacional brasileiro; (GIII) por meio de gráficos, interpretar os períodos da dinâmica demográfica do Brasil, estabelecendo relações de causa e efeito entre sequências de acontecimentos de significado histórico-geográfico; (GIII) articular os conceitos taxa de fecundidade e mortalidade infantil com a leitura e interpretação de gráficos; (GIII) discriminar e estabelecer diferenciações entre as variações das taxas de fecundidade e mortalidade infantil e os graus de instrução das mulheres; (GII) ler e interpretar gráficos para caracterizar regionalmente a queda da taxa de fecundidade no Brasil; (GIII) articular o conceito de transição demográfica com a interpretação de gráficos; (GIII) apreender o significado e as intencionalidades de ideias equivocadas divulgadas na mídia sobre o processo demográfico brasileiro, com o objetivo de desenvolver argumentação oral e escrita com base no conteúdo estudado; (GI) identificar conceitos e pontos relevantes para a elaboração de sínteses dissertativas.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 - O trabalho e o Mercado de Trabalho Competências e habilidades: (GIII) relacionar a leitura e a interpretação de dados estatísticos apresentados</p>	<p>Situação de Aprendizagem 1 - A Tectônica de Placas e o Relevô Brasileiro Competências e habilidades: (GIII) construir habilidades relativas à linguagem cartográfica, como meio de visualização da relação entre fenômenos naturais; (GII) agrupar diferentes processos de constituição dinâmica das realidades naturais na superfície terrestre segundo sua gênese e os modelos teóricos que procuram descrevê-la.</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 - As formas de relevo Brasileiro e as Funções das Classificações Competências e habilidades: (GII) construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem visual; (GII) relacionar e interpretar dados e informações representados em tabelas e textos; (GI) identificar e distinguir realidades nas diferentes escalas geográficas e empregar essa distinção na apreensão dos fenômenos estudados; (GIII) construir e aplicar conceitos da Geografia física, mais especificamente os associados à Geomorfologia, como meio de construção de uma visão analítica e dinâmica sobre as formas de relevo do Brasil.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 - Águas no Brasil: Gestão e Intervenções Competências e habilidades: (GI) identificar e distinguir realidades nas diferentes escalas geográficas e saber empregar essa distinção na apreensão dos fenômenos estudados; (GII) relacionar os novos conhecimentos construídos sobre a dinâmica natural com as transformações que vêm ocorrendo nas relações do ser humano → natureza; (GIII) analisar e compreender a realidade nacional no que diz respeito ao modo como são geridos os recursos naturais e suas eventuais transformações.</p> <p>Situação de Aprendizagem 4 - Gestão dos Recursos Naturais: O “Estado da Arte” no Brasil Competências e habilidades: (GII) relacionar os novos conhecimentos construídos sobre a dinâmica natural</p>

<p>produzir textos contínuos, destacando as dimensões espaciais e territoriais presentes em mapas e letras de música; (GIII) estabelecer relações entre informações suscitadas por leituras cartográficas com outras linguagens, como letras de música; (GIII) extrair informações implícitas ou explícitas em mapas.</p> <p>Situação de Aprendizagem 4 - O Brasil e a Economia Global: Mercados Internacionais.</p> <p>Competências e habilidades: (GII) leitura, interpretação e produção de textos contínuos (narrativas, textos de pesquisa, textos técnicos) e descontínuos (mapas, gráficos e tabelas); leitura e análise de textos argumentativos, distinguindo pontos de vista diferentes; (GIII) extrair informações implícitas ou explícitas em textos de diversas naturezas; (GII) elaborar mapas e quadros conceituais; (GII) comparar dados representados em diversas linguagens.</p>	<p>que retratam as relações entre as cidades brasileiras; (GIII) compreender as fases da expansão urbana no Brasil, identificando fatores geográficos, econômicos, políticos e tecnológicos; (GIII) visualizar o contraste entre os esquemas de rede urbana clássico e o atual, aplicando-o para o caso brasileiro; (GI) identificar as regiões metropolitanas do Brasil e seus principais problemas.</p> <p>Situação de Aprendizagem 4 - A Revolução da informação e as cidades.</p> <p>Competências e habilidades: (GIII) compreender o conceito de segregação socioespacial por meio de dados estatísticos, textos, charges e vídeo, aplicando-o para a leitura da realidade próxima e distante; (GIII) compreender a classificação das cidades globais; (GI) identificar e ponderar os efeitos econômicos e sociais da revolução da informação no espaço intraurbano das cidades brasileiras.</p>	<p>em gráficos sobre a situação das mulheres na chefia dos domicílios brasileiros; articular conceitos (PEA e setores econômicos) com leitura de gráficos; (GIII) leitura e fichamento de textos para exercitar a síntese de conceitos e acontecimentos relativos ao mercado de trabalho no Brasil; (GII) ler e interpretar gráfico sobre as transformações da distribuição setorial da PEA no Brasil, utilizando-o como elemento quantitativo e de síntese para a compreensão de fenômenos sociais pretéritos ou em curso na sociedade brasileira; (GIII) produzir textos (comentários e dissertações) sobre o mercado de trabalho no Brasil baseados na leitura e na interpretação de gráficos e tabelas.</p> <p>Situação de Aprendizagem 4 - A segregação Socioespacial e a exclusão social</p> <p>Competências e habilidades: (GIII) articular os conceitos de pobreza e exclusão social com a leitura e a interpretação de mapas, de modo a comparar a espacialidade desses índices nas regiões brasileiras; (GII) ler e interpretar diagrama de construção do índice de exclusão social, extraíndo o significado dos conceitos e relacionando-os entre si; (GI) identificar na escala local, regional e nacional os fenômenos da pobreza e da exclusão social; (GIII) diferenciar e aplicar na leitura da paisagem da localidade onde residem os conceitos de segregação socioespacial e exclusão social, levantando hipóteses para a superação desses problemas; (GII) produção de textos (relatório de campo, comentários a entrevistas, criação de legendas para fotos etc.) com base no conteúdo e nos conceitos estudados; fichamento e síntese por escrito dos indicadores sociais do Brasil; organização e exposição visual de sequência ordenada de imagens, apresentando-as oralmente e articuladas com os conceitos de segregação socioespacial e exclusão social.</p>	<p>com as transformações que vêm ocorrendo nas relações do ser humano → natureza; (GIII) analisar e compreender a realidade nacional no que diz respeito ao modo como são geridos os recursos naturais e suas eventuais transformações.</p>
--	---	--	---