

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

3º ANO - EM - GEOGRAFIA

VOLUME 1		VOLUME 2	
1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
<p>Situação de Aprendizagem 1 - Regionalização do Espaço Mundial Competências e habilidades: (GIII) estabelecer a diferenciação entre critérios de regionalização; (GII) desenvolver habilidades de leitura e produção de textos contínuos (narrativas, textos expositivos e descritivos) e descontínuos (leitura e interpretação de mapas); (GII) ler e interpretar mapas para extrair informações que lhes permitam identificar singularidades e distinções acerca da regionalização do espaço mundial; (GI) identificar dados, representações e informações encontradas em cartas e mapas para comparar as diferentes perspectivas de compreensão do espaço mundial, geralmente complementares.</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 - As Regiões da ONU. Competências e habilidades: (GII) relacionar diferentes linguagens, como a cinematográfica e a cartográfica, para extrair informações e elaborar texto sobre a realidade mundial; (GIII) compreender os principais critérios de regionalização do espaço mundial adotados pelo Banco Mundial e PNUD; (GII) diferenciar os conceitos de PNB, PIB, PNB per capita e PIB per capita, aplicando-os na leitura e interpretação de mapas; (GIII) conceituar IDH por meio do entendimento dos critérios considerados para a elaboração desse índice; (GII) ler e interpretar mapa e gráfico sobre o IDH dos países do mundo.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 - O Conflito Norte e Sul. Competências e habilidades: (GII) ler e interpretar mapa sobre as emissões de CO2 para formular hipóteses; (GII) ler e interpretar mapa sobre migrações internacionais; (GI) produzir textos sobre as migrações internacionais refletindo sobre a situação dos imigrantes na Europa.</p> <p>Situação de Aprendizagem 4 -</p>	<p>Situação de Aprendizagem 1 - Choque de Civilizações Competências e habilidades: (GIII) compreender o significado, a origem e o contexto geopolítico de surgimento da expressão “choque de civilizações”; (GIII) visualizar a regionalização do espaço mundial por meio da noção “choque de civilizações”; (GIII) refletir sobre as principais críticas dirigidas a essa regionalização.</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 - Geografia das Religiões. Competências e habilidades: (GIII) reconhecer por meio de mapas e imagens a distribuição geográfica e os fundamentos das principais religiões monoteístas do mundo; (GII) pesquisar coletivamente a diversidade religiosa no espaço mundial; (GIII) reconhecer a diversidade do cristianismo e sua representatividade nos países do mundo; (GI) identificar os principais lugares sagrados do Islã e a distribuição e participação de muçulmanos na população mundial; (GII) diferenciar islamismo e fundamentalismo islâmico; (GIII) visualizar por meio de tabela o contingente de judeus no mundo; (GIII) debater o tema tolerância religiosa e etnocentrismo.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 - A questão étnico-cultural. Competências e habilidades: (GIII) identificar e compreender a emergência de conflitos étnico-religiosos e de cunho separatista após a Guerra Fria (1947-1991) e suas principais razões; (GII) levantar e organizar informações sobre as principais áreas de ocorrência de conflitos no mundo, expressando os resultados obtidos oralmente; (GIII) compreender e aplicar a noção de zonas ou focos de tensão no estudo da geografia mundial.</p>	<p>Situação de Aprendizagem 1 - O Continente Africano Competências e habilidades: (GII) extrair informações sobre a distribuição espacial do continente africano; (GII) ler, interpretar e correlacionar evidências espaciais em mapas temáticos sobre clima, vegetação e hidrografia do continente africano, de modo a inferir a relação entre clima e vegetação; (GII) ler, interpretar e comparar mapas, gráficos e textos com o objetivo de compreender os fatores responsáveis pela subdivisão da África em dois grandes conjuntos de países (África do Norte e África Subsaariana).</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 - África: Sociedade em Transformação Competências e habilidades: (GIII) analisar gráficos e tabelas acerca do IDH, a fim de caracterizar as condições atuais e históricas da sociedade africana; (GII) ler e interpretar mapas sobre a distribuição da população e urbanização do continente africano; (GIII) analisar gráficos e tabelas acerca da atual situação econômica da África; (GIII) diagnosticar as atuais condições socioeconômicas da África, relacionando-as com a questão de saúde no continente.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 - África e Europa Competências e habilidades: (GIII) analisar iconografias acerca do processo neocolonial africano; (GII) ler e interpretar mapas e gráficos relativos à colonização e à descolonização africanas; (GIII) explicar a formação de organismos multilaterais africanos; (GII) ler e interpretar mapas temáticos sobre a distribuição da riqueza mundial e número de pessoas refugiadas para estabelecer relações a respeito do fluxo migratório África-Europa.</p> <p>Situação de Aprendizagem 4 - África e América Competências e habilidades: (GIII) distinguir por meio de mapas a</p>	<p>Situação de Aprendizagem 1 - Os fluxos materiais Competências e habilidades: (GII) extrair informações sobre a distribuição das principais redes de fluxos materiais, indicando áreas de concentração e distribuição dos mesmos.</p> <p>Situação de Aprendizagem 2 - Fluxos de ideias e informação Competências e habilidades: (GIII) ler, associar ideias e linguagens de artigos ensaísticos de diferentes autores e áreas do conhecimento (como Filosofia e Sociologia) com os conteúdos geográficos estudados; (GIII) aplicar a noção de fluxos imateriais da globalização ao comércio mundial de bens culturais, identificando as assimetrias de poder e suas implicações políticas e culturais com base nos casos da indústria cinematográfica e das redes televisivas mundiais; (GIII) transpor dados estatísticos sobre a realidade mundial da produção e da audiência de filmes para a realidade próxima e existencial, como meio de reavaliar as fontes, a qualidade, a diversidade e os hábitos de consumo de informações que influem na formação cultural; (GIII) analisar os interesses na produção e na difusão de notícias sobre fatos e acontecimentos das conjunturas internacionais por diferentes redes televisivas; (GIII) visualizar graficamente a noção de rede global, correlacionando-a às inovações resultantes do atual meio técnico-científico-informacional e aos fluxos financeiros; (GII) ler e interpretar textos sobre a chamada “migração de cérebros”, identificando as áreas de atração e os interesses dos países receptores.</p> <p>Situação de Aprendizagem 3 - As cidades Globais Competências e habilidades: (GII) ler e interpretar mapa temático sobre as cidades globais, classificando-as por meio de informações sobre suas origens e seu dinamismo no sistema capitalista mundial.</p> <p>Situação de Aprendizagem 4 - O terror e a Guerra Global Competências e habilidades: (GII) ler e interpretar imagens sobre a atuação de redes terroristas, identificando área de atuação e interesses envolvidos; (GII) ler e interpretar textos que distinguem o conceito de terrorismo e identificam as suas principais formas e áreas de atuação.</p> <p>Situação de Aprendizagem 5 - A Globalização do Crime Competências e habilidades: (GII) ler mapas</p>

<p>Globalização e Regionalização econômica</p> <p>Competências e habilidades: (GII) leitura, interpretação e produção de textos (narrativas, textos de pesquisa, textos técnicos) e descontínuos (mapas, fotos, filmes); (GIII) leitura e análise de textos argumentativos distinguindo pontos de vista diferentes; (GII) extração de informações implícitas e/ou explícitas de textos de diversas naturezas; (GII) elaboração de mapas e quadros conceituais; (GII) comparação de dados representados em diversas linguagens.</p>	<p>Situação de Aprendizagem 4 - América Latina</p> <p>Competências e habilidades: (GIII) reconhecer a diversidade e o contingente das populações indígenas da América Latina e identificar movimentos político-sociais importantes relacionados; (GII) identificar e pesquisar as principais zonas ou focos de tensão na América Latina; (GIII) compreender a origem dos conflitos armados na Colômbia, os principais atores envolvidos e as razões que os tornam regional e internacionalmente relevantes.</p>	<p>espacialidade das rotas transatlânticas do tráfico negreiro entre os séculos XVI e XIX, como também as dimensões e os destinos, para identificar sua influência na evolução demográfica da África no mesmo período; (GIII) ponderar razões histórico-geográficas e socioeconômicas que aproximam as nações africanas da brasileira; (GII) ler e analisar as razões e implicações da legislação que prevê a criminalização do racismo no Brasil; (GII) interpretar e produzir materiais acerca de movimentos culturais.</p>	<p>temáticos e textos; construir e aplicar conceitos sobre as redes de crime organizado, de modo a identificar suas origens e padrões de atuação; (GIII) ponderar razões histórico-geográficas e socioeconômicas que explicam a ampliação da atuação das redes criminosas em escala global; (GIII) destacar fatores responsáveis pela ampliação das redes criminosas globais e suas diferentes formas de atuação com o advento dos usos das tecnologias da informação; (GII) elaborar dossiês temáticos sobre modalidades de atividades ilícitas com amplitude global, para desenvolver habilidades de leitura e produção de textos contínuos (narrativas, textos expositivos e descritivos) e descontínuos (leitura e interpretação de mapas e gráficos), além da sistematização de informações.</p>
--	---	---	---